



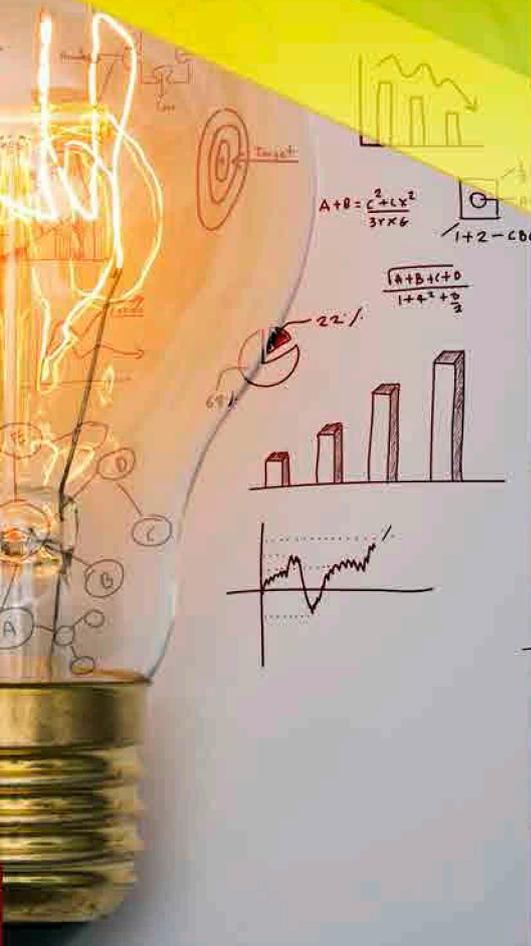
ideário

Revista Científica do
INSTITUTO IDEIA

ISSN 2525-5975

EDIÇÃO ESPECIAL - ANUÁRIA - (2019)

2019





Aqui eles fizeram história.
Faça você a sua.



**INSTITUTO
IDEIA**

Mestrados e Doutorados no Mercosul



SEDE INTERNACIONAL

Rua Senador Furtado, 18 Praça da Bandeira
Rio de Janeiro - RJ - Brasil - CEP 20270-020
Tel/Fax: (21) 2567-7441 - Cel: (21) 98596-4934
www.ideiaeduc.com.br • contato@ideiaeduc.com.br

SEDE ASSUNÇÃO

Calle 25 Mayo, 542
Oficina 12
Edifício - Bahia
Asunción - PY • Tel.: 440 346





ideário

Revista Científica do
INSTITUTO IDEIA

EDIÇÃO ESPECIAL – Anuária – (2019)



ideário

Revista Científica do
INSTITUTO IDEIA

<http://www.revistaideario.com.br>



**INSTITUTO
IDEIA**

EDIÇÃO ESPECIAL – Anuária – (2019) / Rio de Janeiro / 64 Páginas



ideário

Revista Científica do
INSTITUTO IDEIA

EDIÇÃO ESPECIAL – Anuária – (2019)

Revista Ideário

Revista Científica do Instituto Ideia

EDIÇÃO ESPECIAL – ANUÁRIA – (2019)

CONTATOS

PROFESSOR RICARDO DE BONIS

E-mail: contato@revistaideario.com.br

PARA SUBMISSÃO DE ARTIGOS

Os trabalhos deverão ser enviados para o endereço:
contato@revistaideario.com.br

VEJA O SITE DA REVISTA

<http://www.revistaideario.com.br>



■ CORPO EDITORIAL

Conselho Editorial

PROF. ANA ESTELA BRANDÃO DUARTE

Pós Doutoranda em Educação - UNIBE, Doutora em Educação (UAA), Coordenadora da Universidade Aberta do Brasil UAB/CAPES, Coordenadora Pedagógica da FAP e Geremario Dantas, Graduada em Matemática (UPE) e Pedagogia. Consultora do MECAL.

PROF. CARLOS ESTEPHANIO

Doutor em Educação pela Universidad Americana de Asunción.

PROF. CARMELINDO MALISKA

Doutor em Medicina - UFRJ, Mestre em Biociências Nucleares pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Especialista em Neuropsicologia pela Santa Casa de Misericórdia do Rio de Janeiro (SCMRJ) - Universidade Cândido Mendes, Professor Titular das disciplinas de Biofísica e de Diagnóstico por Imagem do Curso de Medicina e Fisioterapia da Universidade Iguazu. Chefe da Divisão de Pesquisa do Departamento de Ensino e Pesquisa e Chefe do Serviço de Medicina Nuclear do Hospital Central do Exército.

PROF. CELSO AFONSO

(Doutor em Educação pela Universidad Americana de Asunción).

PROF. DIOSNEL CENTURIÓN

Doctor en Comunicación Internacional por la Macquarie University, Sydney - Australia.

PROF. NILTON CESAR FLORES

Doutor pela Universidade Federal de Santa Catarina; Mestre pela UGF; Coordenador-Adjunto e professor do PPGD - UNESA e Professor do PPGD - UNESA, Aprovado em 1º Lugar no concurso público para professor adjunto de direito Empresarial da UFF; membro do Comitê Institucional de Inovação da UFF, membro do conselho Consultivo da Millennium e da Revista de Tecnologia da informação. Coordenador brasileiro, do Grupo de pesquisa sobre direitos fundamentais e a propriedade intelectual, da Universidad Los Andes, Venezuela; Coordenador do GEDAPI-UNESA (Grupo de Estudos em Direito ambiental e propriedade intelectual). Advogado e graduado pela UFRJ.

PROF. PEDRO CARLOS PEREIRA

(Doutor em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo; Graduado em Licenciatura Matemática; Professor adjunto da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, coordenador da Especialização em Ensino de Matemática da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro).

PROF. RICARDO DE BONIS

Pós-Doutor pela Universidad Iberoamericana; Doutor em Administração pela Universidad Americana de Asunción e Mestre pela UFRJ.

PROF. RONALDO DO NASCIMENTO CARVALHO

Pós-Doutor na Universidad Ibero Americana/PY, Doutor em administração pela Universidad Americana/PY; Pós-Graduado em Finanças e Gestão de Negócios pelo IPEP - Instituto Paulista de Ensino e Pesquisa; Graduado em administração pela Universidade Guarulhos; Professor da Unicaldas - Faculdade de Caldas Novas; Possui experiência nas áreas: administração, tecnologia da informação, planejamento estratégico, lucro, micro e pequena empresa.

PROF. VALESKA REGINA SOARES MARQUES

Pós Doutoranda pela UNIBE, Doutora em Saúde Pública pela Universidad Americana, MBA em Gestão e Marketing – ESPM.

■ PERIODICIDADE

SEMESTRAL: Abril e Outubro.

■ IDIOMA

A revista aceita artigos em português e espanhol.

■ EDITOR

Revista editada pelo IDEIA – Instituto de Desenvolvimento Educacional Iberoamericano
Sede: Rua Senador Furtado, nº 18 – Praça da Bandeira (Maracanã)
Rio de Janeiro – RJ – Brasil – CEP 20.270-020

■ DIRETOR ACADÊMICO

PROF. CARLOS ESTEPHANIO

■ DIRETOR ADMINISTRATIVO

PROF. CELSO AFONSO

■ COORDENADOR

PROF. RICARDO DE BONIS, PHD, MBA, DDS

■ PROJETO GRÁFICO / EDITORAÇÃO / CAPA

ADILCEMAR DE SOUZA

■ PUBLICAÇÃO ONLINE - Na Internet

<http://www.revistaideario.com.br>



ideário
Revista Científica do
INSTITUTO IDEIA

EDIÇÃO ESPECIAL – ANUÁRIA – (2019)

O **INSTITUTO IDEIA** - Detentor da marca Revista Ideário, não se responsabiliza por informações contidas nos artigos assinados. Não é permitida a reprodução de textos ou imagens sem autorização de seus autores.



ideário

Revista Científica do
INSTITUTO IDEIA

EDIÇÃO ESPECIAL – Anuária – (2019)



SUMÁRIO





ideário

Revista Científica do
INSTITUTO IDEIA

EDIÇÃO ESPECIAL – Anuária – (2019)



005 | APRESENTAÇÃO - Ricardo de Bonis

ARTIGOS - 20º Workshop Internacional / 13ª Mostra Internacional de Pôsteres

- 009** | **LUDICIDADE: UMA FORMA DE ENRIQUECER A APRENDIZAGEM E A PSICOMOTRICIDADE, CONTRIBUINDO NO ESTÍMULO DO PENSAMENTO SIMBÓLICO DA CRIANÇA UTILIZANDO BLOCOS DE MONTAR**
Adalgisa Fernandes Tanure, Sueli Carvalho Silveira Nogueira, Vanessa Pedra Silva
- 010** | **O EMPREENDEDORISMO NO AMBIENTE NATURISTA**
Álvaro Alves das Neves
- 011** | **PERFIL DE SAÚDE DE PACIENTES DIABÉTICOS E AMPUTADOS ATENDIDOS EM UNIDADES DE SAÚDE DA FAMÍLIA NO MUNICÍPIO DE RIO REAL – BAHIA 2017**
Andréa Mendes de Souza
- 012** | **CONHECIMENTO DOS PAIS OU RESPONSÁVEIS PELAS CRIANÇAS QUE FREQUENTAM O ENSINO FUNDAMENTAL REFERENTE ÀS CONSEQUÊNCIAS DA OBESIDADE INFANTIL PARA A SAÚDE**
Celma Eliete de Quadros Padilha
- 013** | **VIOLÊNCIA SILENCIOSA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**
Cristina Aparecida da Silva Bianchi, Rosely Ferreira de Oliveira Silva
- 014** | **O PERFIL DOS ESTUDANTES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO EM LONDRINA E REGIÃO**
Diogo Janes Munhoz
- 015** | **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR X EMPREENDEDORISMO: DESAFIOS E OPORTUNIDADES**
Francisco Raimundo Silva de Sousa
- 016** | **PRÁXIS PEDAGÓGICA: AÇÕES DOS PROFESSORES NAS CLASSES HOSPITALARES**
Isabela Virginia Ferreira Costa Silva
- 018** | **SAÚDE E DIREITO TRABALHO: UM ESTUDO QUANTO À NECESSIDADE DE ESTABILIDADE EM VIRTUDE DE DOENÇA MENTAL DEPRESSÃO QUANDO ADQUIRIDAS PELO TRABALHADOR NO LABORE ESTE É AFASTADO/DEMITIDO SEM JUSTA CAUSA**
Isis Vasconcelos Moraes Gomes
- 019** | **BNCC: BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR E A PERSPECTIVA NA SUA IMPLEMENTAÇÃO NO ENSINO**
Jamila Nogueira Valério, Leticia Scapin Lopes Mendes
- 020** | **AS CONCEPÇÕES DE LIBERDADE DOS FILÓSOFOS DA ERA GREGA CLÁSSICA E DO APÓSTOLO PAULO: UMA ABORDAGEM COMPARATIVA**
Jorge Adrihan do Nascimento de Moraes
- 021** | **FAMÍLIA: SUA INFLUÊNCIA NA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DAS CRIANÇAS DO 3º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL ANTÔNIA BORGES RIBEIRO**
José de Sousa Leite
- 022** | **PERCEPÇÃO DAS MULHERES SOBRE O PROGRAMA PLANEJAMENTO FAMILIAR: VISÃO E ADEÇÃO**
Leonardo Pereira Bastos, Natana Bárbara de Oliveira Santos
- 024** | **EDUCAÇÃO INCLUSIVA: A ADEQUAÇÃO DAS ESCOLAS DA 2ª COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO (CRE) DO RIO DE JANEIRO ÀS ADAPTAÇÕES DE ACESSO AO CURRÍCULO PARA A INCLUSÃO DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL**
Marcia Ehmman
- 025** | **ESTUDO DE CASO DE UM DISCENTE COM TRANSTORNO DE ESPECTRO AUTISTA: UMA ABORDAGEM SISTÊMICA**
Márcia Lopes Leal Dantas, Jeane Rodella Assunção
- 026** | **AVALIAÇÃO À LUZ DA EDUCAÇÃO SISTÊMICA: A AÇÃO DOCENTE NAS PRÁTICAS AVALIATIVAS A PARTIR DA ATUAÇÃO NOS CONSELHOS DE CLASSE**
Márcia Lopes Leal Dantas
- 028** | **ASSOCIAÇÃO ENTRE OSTEOPOROSE/OSTEOPENIA E DOENÇA PERIODONTAL EM MULHERES PÓS-MENOPAUSADAS: O QUE TRAZEM OS ESTUDOS**
Mária Célia Pedreira
- 029** | **A ATUAÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO FORMADOR NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM SÃO LUÍS DO MARANHÃO, CONTRIBUIÇÕES E DESAFIOS**
Mária Hermínia Cantanhede Coelho Cardoso
- 030** | **A INFÂNCIA E O PAPEL DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA FORMAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA**
Mária Madalena de Pontes Melo, Maria Aparecida Moreira Dias
- 032** | **ESTUDO DA EVASÃO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO, NA MODALIDADE CONCOMITANTE DO IFMA, CAMPUS SÃO LUÍS – MONTE CASTELO – BRASIL**
Mariano Matos Ribeiro, Regina Lucia Muniz Ribeiro, Maria Goretti de Mesquita Costa Souza, Rogério de Mesquita Teles
- 033** | **A AMEAÇA À EXPURGAÇÃO DA PEDAGOGIA DE PAULO FREIRE NA CONTEMPORANEIDADE E O ENSINO DE LITERATURA: UM CAMINHO EM DIREÇÃO À EXTINÇÃO DA REFLEXÃO**
Monique Siqueira de Andrade, Jorge Adrihan do Nascimento de Moraes



- 034** | **CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A PERSPECTIVA DA PRÁTICA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM SUAS QUESTÕES FILOSÓFICAS**
Patricia Laurindo da Cunha
- 035** | **A LÍNGUA DE SINAIS: ASPECTOS LEGAIS E FUNÇÃO SOCIOEDUCACIONAL**
Patricia Vesz
- 037** | **AMAMENTAÇÃO: ENTRAVES E FACILIDADES SOB A ÓPTICA DAS PUÉRPERAS**
Rafaela Rodrigues Nascimento, Leonardo Pereira Bastos
- 039** | **AS INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS SOB A ÓPTICA DOS ADOLESCENTES: TEORIA X PRÁTICA EM UMA ESCOLA MUNICIPAL NO INTERIOR DA BAHIA**
Rebeca Menezes Santos, Leonardo Pereira Bastos
- 041** | **FONTES QUE CANTAM: ESTUDO DA PERCEPÇÃO AMBIENTAL DA COMUNIDADE RIBEIRINHA DE MORROS-MA**
Regina Lucia Muniz Ribeiro, João Otamar Almeida de Jesus, Valeria Maria Carvalho Martins, Nazaré do Socorro Lemos Silva Vasconcelos
- 042** | **A ATUAÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO FORMADOR NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM SÃO LUÍS DO MARANHÃO, CONTRIBUIÇÕES E DESAFIOS**
Maria Hermínia Cantanhede Coelho Cardoso
- 043** | **A GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA E A PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM**
Rizolanda Luiza Vauthier
- 044** | **ENSINO MÉDIO PRESENCIAL MEDIADO POR TECNOLOGIA: UMA EXPERIÊNCIA NO MARANHÃO**
Santiago Sinézio Andrade Filho
- 045** | **TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO NA PERSPECTIVA DA EFICÁCIA EM ATIVIDADES FÍSICAS E BRINCADEIRAS LÚDICAS COMO FORMA DE ESTÍMULO A CRIANÇAS NA UNIDADE DE SAÚDE DA FAMÍLIA GISERLANDO BIONDE – JEQUIÉ/BA**
Thais Barreto Ribeiro, Daniela Lima da Costa
- 047** | **O SERVIDOR PÚBLICO DA EDUCAÇÃO NO ÂMBITO FEDERAL E A PURIFICAÇÃO DO "ANIMUS ABANDONANDI": UMA ANÁLISE PERTINENTE**
Valdir Mariano de Souza
- 049** | **RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL: COMPETÊNCIA A SER INCORPORADA PELAS EMPRESAS, DESTINADA À PROMOÇÃO DA SUSTENTABILIDADE ORGANIZACIONAL, BEM COMO AO DESENVOLVIMENTO LOCAL SUSTENTÁVEL**
Welinton Cardoso de Almeida

ARTIGOS - 21º Workshop Internacional / 14ª Mostra Internacional de Pôsteres

- 053** | **PERFIL DA OBESIDADE ADULTA NO BRASIL EM 2018**
Abdias Vieira de Mélo Figueredo
- 054** | **REFLEXÕES ACERCA DO USO DE TEXTOS POÉTICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**
Ana Elisa Tomaz, Célia Diniz Sant'Anna, Maria Ângela Diniz Sant'Anna Fejoli
- 055** | **PROJETO APRENDENDO A SUPERAR: UM ESPAÇO DE ESCUTA PARA ALUNOS ANSIOSOS DO IFMA/CAMPUS SÃO LUÍS MONTE CASTELO**
Angela Maria Ribeiro Ramos
- 056** | **O ENSINO VINCULADO A BRINCADEIRAS PROPÕE UMA APRENDIZAGEM SAUDÁVEL**
Calcineia Marvila de Oliveira da Silva, Carla Oliveira da Silva, Paula Silvestre dos Santos
- 057** | **FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES**
Camila Pessin Caverzan, Renata Maziole Ragazi Casagrande
- 058** | **INDISCIPLINA: UM CONTEXTO ATUAL**
Celma Eliete de Quadros Padilha
- 059** | **ABUSO DE BENZODIAZEPÍNICOS ENTRE MULHERES: UMA ABORDAGEM A PARTIR DAS PERCEPÇÕES DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE**
Constância Alice Lemos Pontes
- 060** | **VAMOS FALAR DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA?**
Eliane Alves de Souza, Karen Santos D'Oliveira
- 061** | **VAMOS FALAR DE EDUCAÇÃO POLÍTICA NA ESCOLA?**
Eliane Alves de Souza
- 062** | **OS MÉTODOS DE ENSINO DEVEM MOTIVAR A VONTADE DE APRENDER**
Leonardo Stanzani, Paula Silvestre dos Santos
- 063** | **PROPOR O USO DO MATERIAL DOURADO NA CONSTRUÇÃO DO CONCEITO DE UNIDADE DE MEDIDA**
Magda da Conceição Oliveira
- 064** | **GESTÃO E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL**
Renata Maziole Ragazi, Camila Pessin Caverzan



APRESENTAÇÃO





ideário

Revista Científica do
INSTITUTO IDEIA

EDIÇÃO ESPECIAL – Anuária – (2018)

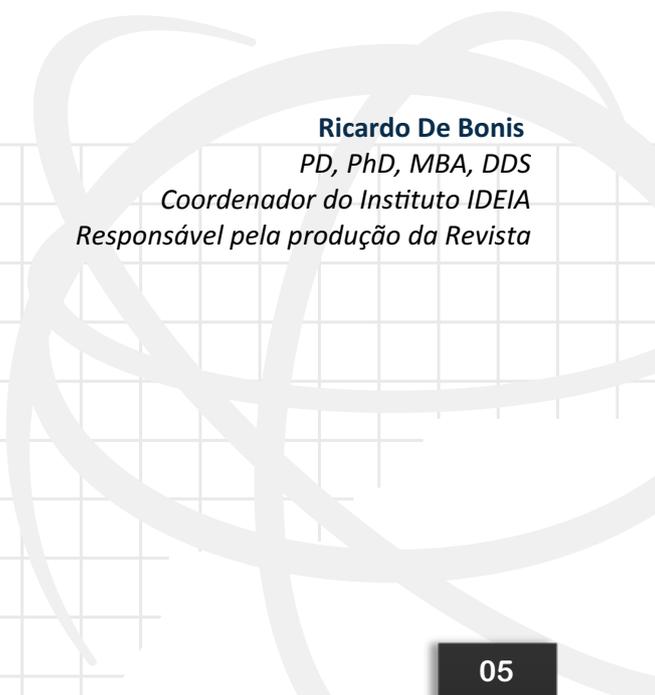


APRESENTAÇÃO

Prezados leitores, segue a segunda edição destinada a divulgar os resumos da mostra de pôsteres de 2019. Essa mostra, é uma atividade que se realiza junto com o **WORKSHOP** (atividade acadêmica realizada nos períodos de aulas: *Janeiro e Julho*), patrocinada pelo Instituto IDEIA e Universidades conveniadas.

Estamos trabalhando para que a revista passe a ser indexada e para que isso aconteça, precisamos da ajuda de todos, divulgando as nossas publicações. É importante divulgar para os seus grupos e listas de contatos, pois a busca da revista, no site, é um dos critérios para obter a indexação e ser pontuado pelo **QUALIS da CAPES**.

Recebam nossa saudação acadêmica.



Ricardo De Bonis
PD, PhD, MBA, DDS
Coordenador do Instituto IDEIA
Responsável pela produção da Revista



ideário

Revista Científica do
INSTITUTO IDEIA

EDIÇÃO ESPECIAL – Anuária – (2018)



RESUMOS



22 DE JANEIRO DE 2019

**20º WORKSHOP INTERNACIONAL
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO**

**13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO**



ideário

Revista Científica do
INSTITUTO IDEIA

EDIÇÃO ESPECIAL – Anuária – (2018)

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

**LUDICIDADE: UMA FORMA DE ENRIQUECER A APRENDIZAGEM
E A PSICOMOTRICIDADE, CONTRIBUINDO NO ESTIMULO
DO PENSAMENTO SIMBÓLICO DA CRIANÇA
UTILIZANDO BLOCOS DE MONTAR**

AUTORES

Adalgisa Fernandes Tanure
Sueli Carvalho Silveira Nogueira
Vanessa Pedra Silva



RESUMO: Crianças costumam procurar um brinquedo voluntariamente e ficam animadas quando utilizam blocos de montar. Já é comprovado que a melhor maneira de aprendizagem na educação infantil se dá através do lúdico e que esse recurso torna a aula mais prazerosa, permitindo a criança a desenvolver a sua capacidade de usar as habilidades motoras no brincar, visto que ela cria, recria, monta e desmonta, aprimorando sua imaginação. Tudo o que a criança vivencia nesta etapa, é de grande valia para o seu desenvolvimento, principalmente ao longo prazo de

sua vida. Nessa fase, quanto mais estimuladas forem as diferentes áreas de conhecimento, o educando sairá ganhando. Assim o projeto “Minha cidade” em seu objetivo geral, permitirá a criança a compreender o espaço em que vive, situando-se no tempo e no espaço. Com isso, as ações planejadas serão para construir com blocos de montar, um ponto específico da cidade.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

O EMPREENDEDORISMO NO AMBIENTE NATURISTA

AUTOR

Álvaro Alves das Neves



RESUMO: O presente artigo objetiva discorrer a respeito do empreendedorismo e as oportunidades de negócio no ambiente naturista, sobre a criação de novas empresas para atender este nicho de mercado, compreender sobre a evolução deste modelo de negócio, bem como, reconhecer a inovação, como ferramenta transformadora, utilizada pelo empreendedor para a diversificação e obtenção de lucratividade. Sabe-se, que empreendedorismo é um fenômeno cultural, e, portanto, é fruto de hábitos, práticas e valores das pessoas. Por esta razão, empreender é, acima de tudo, uma atitude mental que engloba a motivação e a capacidade de um

indivíduo, isolado ou integrado num organismo, para identificar uma oportunidade e para concretizá-la com o objetivo de produzir um novo valor ou um resultado econômico. O artigo também visou apresentar os empreendedores como agentes que assumem risco, que inovam e participam ativamente do crescimento da economia. Seja qual for a sua área de atuação, produtos ou serviços, eles transcendem o usual e buscam pelo novo, pelo que irá atrair mais consumidores, por novos mercados e pelo que poderá gerar mais valor (SEBRAE, 2006a). Quanto à metodologia utilizada para coleta de informações, o artigo foi desenvolvido através da pesquisa bibliográfica, considerando a análise das fontes secundárias, para construção da abordagem sobre o tema.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

PERFIL DE SAÚDE DE PACIENTES DIABÉTICOS E AMPUTADOS ATENDIDOS EM UNIDADES DE SAÚDE DA FAMÍLIA NO MUNICÍPIO DE RIO REAL – BAHIA 2017

AUTORA

Andréa Mendes de Souza (andreamendes.enfa2010@gmail.com)



RESUMO: O Diabetes Mellitus é um grande problema de saúde pública em todo o mundo. Estudos mostram que uma boa parte de diabéticos ainda não foi diagnosticada, tornando importante que se conheça o perfil dos pacientes diabéticos e amputados. O Objetivo é analisar o perfil de saúde de pacientes diabéticos e amputados no Município de Rio Real - Bahia em 2017. Trata-se de uma pesquisa pura, exploratória e descritiva, tendo como objetivo explicativo e delineamento quantitativo. Foi utilizado formulário como instrumento de coleta de dados. Todos os pacientes são registrados em uma das 11 Unidades de Saúde da Família do Município. Os

dados foram coletados no período de 26 de janeiro a 26 de fevereiro de 2018 com a participação de 22 pacientes. Esses dados mostram uma população, em sua maioria, composta por pacientes do gênero masculino, na sexta década de vida, aposentados, com amputação de origem vascular, nos níveis transmetatarsiano e transfemoral.

Palavras-chave: Amputação. Diabetes. Saúde Pública.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

CONHECIMENTO DOS PAIS OU RESPONSÁVEIS PELAS CRIANÇAS QUE FREQUENTAM O ENSINO FUNDAMENTAL REFERENTE ÀS CONSEQUÊNCIAS DA OBESIDADE INFANTIL PARA A SAÚDE

AUTORA

Celma Eliete de Quadros Padilha (*celma_padilha@yahoo.com.br*)



RESUMO: Foi realizado estudo pesquisa exploratória com 30 anos e respectivos pais, com o objetivo de identificar o conhecimento dos pais ou responsáveis pelas crianças que frequentam o ensino fundamental referente às consequências da obesidade infantil para a saúde, principalmente no que diz respeito às doenças físicas e mentais, dos alunos pré-escolar do Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) no município de Marquinho, Paraná. O IMC foi avaliado mediante os pontos de corte do índice da massa corporal (IMC) de acordo com a idade e o gênero proposto, por Cole et al 2000. O nível de conhecimento dos Pais foram analisados através

de questionários com perguntas abertas e fechadas sobre hábitos alimentares e de nível de atividade física, de seu filho avaliado o grau de conhecimento de cada país sobre dados referente a qualidade de vida de seus filhos foi analisado peso e altura e calculado o IMC de cada aluno efeito a média final. De acordo com este esses estudos percebe-se que 99% dos alunos não tem problema com o fator obesidade infantil devido ao estilo de vida que a população tem no Município.

Palavras-chaves: Obesidade Infantil, Nível de conhecimento dos pais hábitos alimentares, Exercícios Físicos.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

VIOLÊNCIA SILENCIOSA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

AUTORES

Cristina Aparecida da Silva Bianchi
Rosely Ferreira de Oliveira Silva



RESUMO: A presente pesquisa tem como relevância compreender a violência silenciosa que afeta a educação infantil, por meio de ações sofridas contra a criança que podem ser evidenciadas tanto no despreparo dos profissionais e familiares para lidarem com essa faixa etária de 0 a 5 anos. Nessa perspectiva, tendo como objetivo analisar de que maneiras essa violência venha diminuir no ambiente a qual a criança está inserida, impedindo que tal prática reflita no comportamento social da criança. Ao olhar as características infantis, percebe-se que deverá abarcar forma digna de vida para a criança. Mas ao longo do caminho encontramos

alguns questionamentos sobre o papel familiar e docente nesse contexto. O trabalho em ênfase nos faz refletir sobre as causas traumáticas no comportamento da criança nos seus aspectos físicos, psicológicos e sexual. Portanto, nos faz pensar que a família sendo uma instituição que forma cidadãos com valores éticos e morais, deveria propiciar um ambiente cheio de amor e cuidado que poderá contribuir na formação futura de forma consciente numa infância bem vivida, que poderá deixar marcas na vida do menor.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

O PERFIL DOS ESTUDANTES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO EM LONDRINA E REGIÃO

AUTOR

Diogo Janes Munhoz



RESUMO: Este estudo faz parte de contexto de matrículas no Atendimento Educacional Especializado - AEE em Altas Habilidades/Superdotação - AH/SD, uma vez que o Sistema Estadual de Educação do Paraná tem uma instrução que estabelece critérios para o funcionamento especificamente para a sala de recursos na Área das Altas Habilidades/Superdotação. A finalidade é descrever e analisar o perfil dos estudantes matriculados nas salas de recursos multifuncionais para altas habilidades/superdotação, na educação básica, na abrangência do Núcleo Regional de Educação de

Londrina, ou seja, nos dezenove municípios que integram esta instituição, no ano de 2018, por meio de um estudo de abordagem quantitativa, utilizando método documental. Quanto à coleta dos dados foi utilizada uma base de dados do Sistema Estadual de Registro Escolar - SERE do Paraná/Brasil. Os participantes foram alunos com matrícula no AEE em AH/SD em 2018, o que não significa que são ingressantes neste ano. A partir da análise dos dados, foram observados a frequência por gênero, número de matrículas por faixa etária e alunos matriculados por região. No contexto do AEE é importante conhecer a realidade para que a implementação deste serviço se dê com melhor planejamento.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR X EMPREENDEDORISMO: DESAFIOS E OPORTUNIDADES

AUTOR

Francisco Raimundo Silva de Sousa



RESUMO: Em dezembro de 2018 foi aprovado pelo Conselho Nacional de Educação o texto que servirá de Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino Médio no Brasil. Pretende-se aqui, numa análise crítica do texto e da opinião de especialistas, identificar desafios e oportunidades, de modo a apresentar sugestões que venham a contribuir para o êxito na implementação desse documento. O texto da BNCC reconhece que os estudantes do ensino médio não formam um público homogêneo e que, os currículos e as escolas devem reconhecer, acolher e valorizar essa

diversidade buscando experiências que levem ao protagonismo na construção do projeto de vida desses estudantes. Para isso destacam-se dois desafios/oportunidades principais: o de elaborar novos currículos e o de formar/qualificar professores.

Palavras-chave: BNCC, Ensino Médio, Currículo.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

PRÁXIS PEDAGÓGICA: AÇÕES DOS PROFESSORES NAS CLASSES HOSPITALARES

AUTORA

Isabela Virginia Ferreira Costa Silva (*isa.bela.ferreira@hotmail.com*)

ORIENTADOR

Francelino Alves Henriques



RESUMO: O atendimento pedagógico para crianças hospitalizadas ou em tratamento médico domiciliar surgiu da necessidade de garantir a continuidade da escolarização de crianças e adolescentes, que estão impossibilitados de frequentar a escola regular por motivo de doença. A classe hospitalar tem o objetivo de oportunizar atividade de ensino-aprendizagem aos alunos em tratamento de saúde, dando continuidade à sua escolarização e proporcionando o seu desenvolvimento cognitivo e sócio afetivo.

Facilitar a inclusão no ambiente familiar, escolar e social, quando do processo de alta hospitalar, atentando para os obstáculos de ordem física e de relacionamento. O objetivo deste estudo foi analisar como se estrutura a *práxis* dos professores nas classes hospitalares. Através da análise do projeto Classe Hospitalar e Domiciliar da Secretaria Municipal da Educação – SMED, da Coordenadoria de Ensino e Apoio Pedagógico – CENAP e apoio da Prefeitura Municipal de Salvador-Bahia, no Hospital da Criança das Obras Sociais Irmã Dulce. A pesquisa ocorreu através de observação das aulas das professoras da Educação Infantil e do Ensino Fundamental que atuam no hospital, de forma natural e sem nenhuma interferência. A pesquisa descritiva e utilizou uma abordagem qualitativa para análise

dos dados. Os participantes do estudo foram três professoras que atuam em classes hospitalares e foram escolhidos de forma intencional. O planejamento pedagógico sistematiza as atividades de maneira multicultural, utilizando a criatividade do aluno-paciente como ferramenta no processo de ensino aprendizagem, que acaba por favorecer ao desenvolvimento das ideias e percepções desses alunos sobre a sociedade a sua volta, e não somente no tratamento médico ao qual está sendo submetido. Os achados apontaram que a *práxis* das professoras, são construídas de forma desafiadoras e transformadoras, pois estas devem acompanhar o currículo das escolas da rede, mas, por sua vez, elas fazem um diagnóstico psicopedagógico que norteia suas ações de ensino e criam um projeto político pedagógico próprio, que contempla o caráter sócio cultural do aluno-paciente. Na sua *práxis*, as professoras criam uma dinâmica para se sentirem incluídas nesse ambiente hospitalar, construindo as referências que sedimentam seu trabalho, sentindo-se aceitas num movimento de inclusão que não é só da criança e do adolescente, mas, também delas, profissionais fora do seu *habitat*. As diferentes *práxis* pedagógicas bem desenvolvidas causam um impacto na melhora da qualidade de vida dos alunos/pacientes. Essa pesquisa evidencia que o papel da educação para com indivíduo hospitalizado é o de resgate da sua subjetividade, e por conseguinte dar outro significado para o espaço hospitalar através da linguagem e das interações sociais que o professor promove. Dessa forma, é possível pensar o hospital como um espaço também para a educação e ainda, como local onde ocorre transformações, o tornando propício ao desenvolvimento integral do aluno/paciente.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

**SAÚDE E DIREITO TRABALHO: UM ESTUDO QUANTO Á NECESSIDADE
DE ESTABILIDADE EM VIRTUDE DE DOENÇA MENTAL DEPRESSÃO
QUANDO ADQUIRIDAS PELO TRABALHADOR NO LABORE
ESTE É AFASTADO/DEMITIDO SEM JUSTA CAUSA**

AUTORA

Isis Vasconcelos Moraes Gomes (*isismvasconcelos@gmail.com*)



decorrida do trabalho e / ou emprego, este fornecido pelos empregadores, os últimos devem responsabilizar-se.

RESUMO: Atualmente muito se tem discutido na esfera judicial trabalhista o aumento do número de patologias decorrente das relações de trabalho e emprego, em especial, as doenças mentais, no caso em apreço a “depressão”, neste, o estudo vislumbra a a importância da estabilidade em virtude dessa doença mental quando adquiridas pelo trabalho (nexo de causalidade) fato, conduta diversa, dano que surge a partir da ausência de leis e de fiscalização dos órgãos responsáveis, para proteger a essa classe hipossuficiente na relação. Então se existir nexos causal, tendo a causa da doença sido

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

BNCC: BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR E A PERSPECTIVA NA SUA IMPLEMENTAÇÃO NO ENSINO

AUTORES

Jamila Nogueira Valério (*jnvalerio2@gmail.com*)

Leticia Scapin Lopes Mendes (*leticiascapin@gmail.com*)

ORIENTADOR

Prof. Dr. Dayvison Bandeira de Moura



RESUMO: A BNCC – Base Nacional Comum Curricular vem para atender aos desafios que advêm das disparidades quando da oferta de “conteúdos curriculares” distintos pelas instituições escolares. Esta alteração substitui a ideia disseminada por documentos anteriores. A BNCC é um documento normativo que traz em sua essência uma ideia de redução da desigualdade de aprendizado em todo o território nacional, onde todos os alunos tanto das redes públicas e da rede privada de ensino tenham a mesma oportunidade de ter acesso aos conteúdos. A base também tem por objetivo respeitar as regionalidades de nosso país, pois em toda nossa extensão territorial existem inúmeras realidades culturais que não podem ser deixadas de lado no momento da prática pedagógica. Busca-se compreender quais são os desafios das 10 competências gerais da BNCC, que norteiam a proposta de trabalho elaborada de maneira conjunta entre todos os setores ligados à educação. Frente às novas mudanças, dinâmica natural das sociedades, o estudo diligente responsivo do currículo e seu papel político, indica a responsabilidade dos órgãos que administram a Educação em cidades do Brasil, já que é de sua atribuição atender às adequações necessárias às características locais que precisam ser identificadas e previstas nos currículos municipais, sempre em harmonia com o nacional. Isso também responsabiliza a todos os educadores a estudarem as disposições presentes na BNCC, 2017 a fim de delinearem para a administração pública local a assistência de que necessitam, garantindo funcionalidade ao Estado brasileiro, democrático, se insurgindo a programas, exclusivo de cunho político partidário. Esta tarefa representa um desafio que pode ser mais bem superado a partir do estudo realizado pelas instituições de ensino, através da formação de pesquisas no âmbito do mestrado e doutorado em Educação.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

AS CONCEPÇÕES DE LIBERDADE DOS FILÓSOFOS DA ERA GREGA CLÁSSICA E DO APÓSTOLO PAULO: UMA ABORDAGEM COMPARATIVA

AUTOR

Jorge Adrihan do Nascimento de Moraes



RESUMO: O presente trabalho realiza uma análise dos conceitos de liberdade dos filósofos da era grega clássica como Sócrates (469ac-339ac), Platão (428ac-327ac) e Aristóteles (384ac-339ac), a partir de uma comparação com as concepções de liberdade propagadas pelo Apóstolo Paulo (5dc-67dc), para os cristãos do primeiro século. O estudo emergiu do seguinte questionamento: as concepções de Liberdade dos filósofos da era grega clássica equiparam-se com as concepções de Liberdade pregadas durante a igreja primitiva? Diante disso, com base em pesquisas bibliográficas, foi possível se aprofundar nos conceitos de liberdade,

muito abordada e almejada durante a história da humanidade e requerida pelos sujeitos da contemporaneidade. Logo, o primeiro passo foi realizar um aprofundamento teórico da era grega clássica e dos filósofos em análise, para que se pudesse chegar às definições de liberdade dos cristãos. Por fim, foi feita uma abordagem comparativa, conseguindo chegar à conclusão de que os filósofos se alinham em seus conceitos e que a liberdade propagada pelo Apóstolo Paulo (5dc - 67dc), no primeiro século, equipara-se com as concepções de Sócrates (469ac – 339ac), Platão (428ac – 327ac) e Aristóteles (384ac – 322ac). Como arcabouço teórico, utiliza -se Rezende (1986) e Stott (1996).

Palavras-chave: Liberdade. Filósofos. Grécia Clássica.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

FAMÍLIA: SUA INFLUÊNCIA NA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DAS CRIANÇAS DO 3º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL ANTÔNIA BORGES RIBEIRO

AUTOR

José de Sousa Leite



RESUMO: O presente trabalho nasceu da necessidade de compreender o papel e a importância da família na alfabetização e letramento das crianças do Ciclo de Alfabetização (1º ao 3º ano do Ensino Fundamental). Assim, para discutir e compreender o problema da pesquisa, adotou-se, como método de trabalho, o Estudo de Caso das famílias da turma do 3º ano “A” da EMEF I Antônia Borges Ribeiro do município de Ourilândia do Norte/PA. Para tanto, as atividades de campo, iniciaram-se sob a hipótese de que a família é determinante e significativa para o sucesso ou fracasso dos aprendizes. Neste estudo, fundamentou-se em alguns

teóricos da área em pauta, os principais foram: Soares (2011), Savater (2005), White (2007), Russo (2012), Ferreira e Teberosky (1986), Nolte e Harris (2003), Vieira (1996) e Weil (1984). Na análise dos dados, confirmou-se a hipótese de pais letrados, filhos alfabetizados. Logo, o capital cultural e social da família, facilita ou dificulta o desenvolvimento da criança no processo de aquisição da leitura e da escrita. Sendo assim, a escola deve considerar a realidade sociocultural de cada discente, pois esse elemento implica no seu desenvolvimento escolar.

Palavras Chave: Família, Alfabetização, Letramento e Escola.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

PERCEPÇÃO DAS MULHERES SOBRE O PROGRAMA PLANEJAMENTO FAMILIAR: VISÃO E ADEÇÃO

AUTORES

Leonardo Pereira Bastos

Natana Bárbara de Oliveira Santos



RESUMO: A Política Nacional de Atenção Básica, Portaria MS/GM nº 2.488 de 21 de outubro de 2011, a saúde da mulher constitui-se uma das áreas estratégicas nacionais para atuação no âmbito da atenção. Sendo assim, compreende ações em diversos sentidos, a exemplo do programa de Planejamento Familiar- PF, que acompanha o indivíduo e/ou o casal fornecendo-lhes orientações e métodos contraceptivos; ações de prevenção ao câncer de colo, útero e mama através da realização da citologia oncológica e a realização do programa pré-natal. Porém, estudos demonstram que

a efetiva implementação do planejamento familiar ocorre com dificuldades em alguns municípios brasileiros, principalmente no que se refere à informação e fornecimento de métodos anticoncepcionais (BRASIL, 2009; OSIS, 2004). Diante do exposto, este estudo objetivou compreender a percepção das mulheres acerca do programa PF; conhecer as expectativas das mulheres cadastradas; avaliar a qualidade da assistência ofertada e identificar quais são os desafios enfrentados pelas clientes, para permanência no programa. Trata-se de um estudo descritivo, de abordagem qualitativa. As informantes foram 12 mulheres cadastradas no programa PF em uma Unidade Básica de Saúde no interior da Bahia. Utilizou-se como instrumento para a coleta de dados, entrevista norteada por roteiro semiestruturado.

Os resultados foram submetidos à técnica de análise de conteúdo de Bardin, de onde emergiram 03 categorias: expectativas das mulheres em relação ao programa PF; qualidade da assistência oferecida no programa e desafios enfrentados para permanência no serviço de PF. Os resultados evidenciaram que, no que tange a percepção das informantes a assistência oferecida pelos profissionais no programa de PF é de excelência. No entanto, observamos discrepância entre esse achado e as informações fornecidas pelas mulheres ao restringirem o programa, a anticoncepção. Deste modo, sustenta-se a necessidade de incorporar nas consultas e salas de espera os atuais objetivos do programa, principalmente ao que se refere a prática do sexo seguro com medidas de prevenção contra as infecções sexualmente transmissíveis.

Palavras-chave: Saúde Sexual e Reprodutiva. Planejamento Familiar. Métodos Contraceptivos.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: A ADEQUAÇÃO DAS ESCOLAS DA 2ª COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO (CRE) DO RIO DE JANEIRO ÀS ADAPTAÇÕES DE ACESSO AO CURRÍCULO PARA A INCLUSÃO DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

AUTORA

Marcia Ehmann

ORIENTADOR

Pedro Pereira



RESUMO: A educação inclusiva é o novo paradigma da educação e entende que os alunos com necessidades educacionais especiais (NEE) devem aprender, de preferência, junto com os demais alunos da turma e com o mesmo professor. A inclusão exige uma total reorganização das práticas escolares: planejamento, currículos, avaliação e a gestão do processo educativo e o comprometimento de todos os profissionais de educação. Este trabalho de pesquisa investigou oito escolas da 2ª Coordenadoria Regional de Educação (CRE) do Rio de Janeiro para verificar se as unidades implantaram as adaptações de acesso ao currículo para a inclusão e o

desenvolvimento pedagógico dos alunos com deficiência visual (DV) de acordo com as estratégias sugeridas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais.

Palavras-chave: Acessibilidade. Deficiência Visual. Educação Especial. Educação Inclusiva. Inclusão.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

ESTUDO DE CASO DE UM DISCENTE COM TRANSTORNO DE ESPECTRO AUTISTA: UMA ABORDAGEM SISTÊMICA

AUTORES

Márcia Lopes Leal Dantas (*marcialldantas@gmail.com*)

Jeane Rodella Assunção (*janerodella@hotmail.com*)



RESUMO: A presente pesquisa trata-se de estudo de caso e teve como objetivo analisar se um aluno com transtorno de espectro autista (TEA) do Ensino Fundamental II de uma escola pública desenvolve habilidades de diversas leituras e interpretações, utilizando como estratégia metodológica a participação da família nas atividades e o uso de recursos didáticos construídos pelos docentes. Este estudo seguiu-se a base teórica em uma perspectiva sistêmica sobre as dimensões da complexidade, instabilidade e intersubjetividade, de acordo com o pressuposto de Vasconcellos (2006). Foi realizada no mês de maio até setembro

de 2018, obteve-se como instrumento na coleta de dados a observação participante e a análise foi através da análise de conteúdo, segundo Bardin (2011). Concluiu-se que o discente, em cada etapa, mostrou-se mais confiante, motivado a aprender e apresentando habilidades iniciais de leituras e interpretações. Além disso, o aluno iniciou-se uma construção mais harmoniosa com todos os elementos da instituição escolar, e também, com sua família.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

AVALIAÇÃO À LUZ DA EDUCAÇÃO SISTÊMICA: A AÇÃO DOCENTE NAS PRÁTICAS AVALIATIVAS A PARTIR DA ATUAÇÃO NOS CONSELHOS DE CLASSE

AUTORA

Márcia Lopes Leal Dantas (marcialldantas@gmail.com)

ORIENTADORA

Prof.^a Dr.^a Maria Aparecida Monteiro da Silva



RESUMO: Este estudo teve como objetivo analisar até que ponto e em que medida os docentes possuem conhecimento sobre a visão sistêmica, o novo paradigma da ciência, sobre educação escolar, alunos e práticas avaliativas nas escolas municipais da Cidade do Rio de Janeiro a partir dos conselhos de classe, e como tal conhecimento influencia as ações dos professores nos processos avaliativos. Procurando fundamentar a pesquisa, utilizou-se o referencial teórico nas perspectivas de Bertalanffy, Morin, Perrenoud, Maturana, Varela, Vasconcellos, Khun e Boaventura Santos, autores que tratam do novo paradigma da ciência. Em

relação à natureza, a pesquisa é qualitativa. Para obtenção dos dados, empregou-se entrevista semiestruturada a 32 docentes do Ensino Fundamental II de quatro escolas municipais da cidade do Rio de Janeiro. Além disso, foram analisados os Projetos Político Pedagógicos de cada escola e as Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental. A análise fundamentou-se por Bardin, por meio da análise de conteúdo. Como resultados, observa-se que os docentes demonstraram desconhecimento da visão sistêmica sobre educação escolar e alunos, utilizando como práticas metodológicas o paradigma tradicional da ciência, e desenvolvendo assim, avaliações de maneira descontextualizada e fragmentada, a partir dos conselhos de classe. Em relação ao contexto das DCNs do Ensino Fundamental, retratou que a prática avaliativa dos docentes exerce a função de redimensionar a ação

pedagógica e, no que tange aos propósitos e à natureza do processo avaliativo dos PPPs das escolas, verificou-se que desenvolvem, em sua construção, ações metodológicas que estimulam a espontaneidade e a criatividade dos discentes, procurando contextualizar as propostas apresentadas. Com isso, averiguou-se que tais documentos demonstram a intencionalidade de desenvolver, em todo o processo avaliativo, uma abrangência sistêmica.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

ASSOCIAÇÃO ENTRE OSTEOPOROSE/OSTEOPENIA E DOENÇA PERIODONTAL EM MULHERES PÓS-MENOPAUSADAS: O QUE TRAZEM OS ESTUDOS

AUTORA

Maria Célia Pedreira (mariaceliapedreira@gmail.com)

ORIENTADOR

Ricardo De Bonis (ricardo@debonis.com.br)



RESUMO: O objetivo deste estudo é apresentar, por meio de uma revisão de literatura, os resultados de estudos que investigaram o efeito da deficiência estrogênica na condição periodontal de mulheres pós-menopausadas. Observou-se uma predominância dos estudos transversais, com escassos estudos nacionais. A maioria encontraram uma relação estatisticamente significativa entre a doença periodontal e a osteopenia/osteoporose, quando considerado pelo menos um dos descritores. Entretanto, são necessários mais estudos para a avaliação dessa associação, principalmente estudos longitudinais, podendo ser feito um melhor controle das variáveis.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

A ATUAÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO FORMADOR NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM SÃO LUÍS DO MARANHÃO, CONTRIBUIÇÕES E DESAFIOS

AUTORA

Maria Hermínia Cantanhede Coelho Cardoso



RESUMO: A atuação do Coordenador Pedagógico no cotidiano escolar na Rede Pública Municipal de Educação de São Luís está pautada em três dimensões principais: A gestão e o planejamento das ações pedagógicas; a supervisão/acompanhamento das atividades dos docentes; a orientação da formação continuada dos professores no espaço da escola. Este processo teve seu início no ano de 2002 a partir da elaboração do Plano de Formação para os profissionais da Educação como parte da Política de Educação da Rede. A referida política foi pensada para cumprir o que estabelece a Lei 9394/96 e, principalmente, na tentativa de elevar os índices

catastróficos, apresentados pelos alunos do Ensino Fundamental nas avaliações externas. Como parte das medidas dentro dessa política Educacional, no sentido de alavancar o processo educacional, foi realizado concurso público para provimento dos cargos de Professores e Especialistas em educação para a Educação Infantil e Ensino Fundamental. O coordenador pedagógico é um profissional concursado pela SEMED (Secretaria Municipal de Educação) para o cargo de Especialista em Educação. A atuação do especialista na escola pode ocorrer nos cargos de gestor ou coordenador pedagógico. Assim sendo, o Especialista em Educação assume papel estratégico quando na função de coordenador pedagógico, pois à ele cabe a atribuição de conduzir o processo pedagógico no contexto escolar a partir das três dimensões aqui citadas: gestão e o planejamento das ações pedagógicas; a supervisão/acompanhamento das atividades dos docentes; a orientação da formação continuada dos professores no espaço da escola.

PALAVRAS-CHAVE: Coordenador Pedagógico, Atuação, Formação Continuada.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

A INFÂNCIA E O PAPEL DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA FORMAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA

AUTORES

Maria Madalena de Pontes Melo (*geoleste@gmail.com*)

Maria Aparecida Moreira Dias (*piu.mdias@outlook.com*)



RESUMO: O presente artigo realiza uma abordagem das concepções de infância e o papel da educação infantil na formação integral da criança. A partir do questionamento de qual a função da educação infantil no desenvolvimento de um indivíduo, o estudo realiza um panorama histórico e teórico acerca da infância e da educação infantil, até constatar a real importância desta para a formação integral dos educandos. A pesquisa traz benefícios para a formação futura de cidadãos críticos, além da responsabilidade social que a escola tem, oferecendo as mesmas oportunidades para todas as crianças. A metodologia utilizada foi a da pesquisa

bibliográfica, a qual permite um aprofundamento nas concepções históricas do conceito de infância e do papel da educação infantil na formação da criança. Para tal, baseia-se em Ariès (1981) e Kuhlmann e Palhares (2000).

A concepção de infância que se tem hoje, não é a mesma que se tinha nos séculos passados. Observando a trajetória e a evolução desta fase da vida, percebe-se uma evolução, no papel da educação infantil, ou seja, as formas de se considerar a educação de crianças de zero a seis anos.

Nesse sentido, as considerações históricas permitem questionar: Qual é o papel da educação infantil no desenvolvimento da criança?

Segundo Piaget (1970) o pensamento é constituído pelas suas sensações (sensório) e movimentos (motor), ou seja, a criança descobre as propriedades dos objetos do seu ambiente manipulando-os. Piaget descreveu vários estágios do desenvolvimento e de acordo com suas teorias, cada estágio é

constituído sobre as estruturas do anterior e isto significa que cada etapa superada é uma preparação para o estágio seguinte. Assim, a criança necessita de estimulação visual, auditiva e tátil. Para que sua inteligência se desenvolva, nada melhor do que a escola para a experimentação de novas vivências.

Neste momento é válido salientar que não se pretende considerar a Educação Infantil como a solução de todos os problemas brasileiros, mas certamente com uma base educacional alicerçada em valores éticos, e a criança, sendo valorizada como cidadão, certamente muitos problemas sociais serão evitados.

O presente trabalho concluiu que a Educação Infantil é um segmento escolar importante para o desenvolvimento integral das crianças e que serve para a vida toda.

Foi destacado os aspectos históricos da infância e da instituição escolar, apresentando a evolução desses fatores na sociedade.

Ao longo desta trajetória, percebe-se o quanto a constituição de 1988 foi importante para a Educação. Diante disso, mostrou a real importância da Educação Infantil e todos os fatores e aspectos presentes na escola. A função da escola não é ser guardiã, recreadora ou preparatória, pelo contrário, a escola toma para si o papel de levar o conhecimento o desenvolvimento psíquico e pedagógico como instituição voltada para a educação, onde se concretiza uma função educativa, através de um trabalho pedagógico sério e comprometido.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

ESTUDO DA EVASÃO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO, NA MODALIDADE CONCOMITANTE DO IFMA, CAMPUS SÃO LUÍS – MONTE CASTELO – BRASIL

AUTORES

Mariano Matos Ribeiro (*mariano@ifma.edu.br*)

Regina Lucia Muniz Ribeiro (*reginamuniz@ifma.edu.br*)

Maria Goretti de Mesquita Costa Souza (*goretti@ifma.edu.br*)

Rogério de Mesquita Teles (*rogerioteles@ifma.edu.br*)



RESUMO: Evasão escolar é o abandono dos estudos antes de sua conclusão, problema enfrentado por Instituições de Ensino em todo país. Neste trabalho, analisamos o índice de abandono dos alunos da educação profissional técnica de nível médio na modalidade concomitante do Instituto Federal do Maranhão, Campus São Luís – Monte Castelo, com o objetivo de quantificar e evidenciar os motivos dessa evasão. Foram levantados dados dos estudantes matriculados entre os anos de 2013 a 2015 que não obtiveram diplomação de 2015 a 2017. O levantamento foi realizado através do sistema acadêmico do IFMA e com aplicação de questionários

para treze turmas dos cursos técnicos em Eletromecânica, Mecânica, Metalurgia, Eletrônica e Eletrotécnica. O contato foi realizado através das redes sociais e ligações telefônicas. A partir dos dados levantados, analisou-se os motivos da escolha do Curso e as causas das desistências, afim de subsidiar estratégias de combate à essa evasão.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

A AMEAÇA À EXPURGAÇÃO DA PEDAGOGIA DE PAULO FREIRE NA CONTEMPORANEIDADE E O ENSINO DE LITERATURA: UM CAMINHO EM DIREÇÃO À EXTINÇÃO DA REFLEXÃO

AUTORES

Monique Siqueira de Andrade
Jorge Adrihan do Nascimento de Moraes

RESUMO: Nos presentes cenários político e educacional, nos quais se vive uma ameaça à Pedagogia de Freire (2011), a partir da possível retirada de sua metodologia e pensamentos do ambiente educacional, o presente trabalho tem como objetivo apresentar a importância da pedagogia deste educador no ensino de literatura, no sentido da promoção da reflexão e criticidade. A pesquisa emergiu dos seguintes questionamentos: como Paulo Freire encarava a educação? Como seria o ensino de Literatura sem Freire? Para responder a estas indagações, de início o estudo discorre sobre o ensino de literatura atualmente segundo a BNCC (2017), após a pedagogia de Freire (2011) é abordada e por fim, o estudo disserta sobre como seria o ensino de literatura nas escolas, caso as práticas pedagógicas de Freire (2011) fossem retiradas. Diante disso, compreendeu-se a importância da pedagogia de Paulo Freire (2011) para a educação e que sua extinção seria a retirada da reflexão e da criticidade no ambiente educacional, fazendo com que a escola não cumpra o seu papel na sociedade. Assim como também a literatura perderá a sua função social. Esta se tornará em uma mera interpretação de textos, baseada na decodificação das palavras e na memorização dos períodos e características das épocas literárias. Como arcabouço teórico, o estudo utiliza-se de Freire (2011), Cosson (2018) e Cândido (2002).

Palavras-chave: Freire. Ensino. Literatura.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A PERSPECTIVA DA PRÁTICA NO PROCESSO DE ENSINO- APRENDIZAGEM EM SUAS QUESTÕES FILOSÓFICAS

AUTORA

Patricia Laurindo da Cunha (patricialaurindo@gmail.com)



RESUMO: A trajetória do processo da construção curricular educacional, principalmente da educação infantil, apresenta a necessidade de pensar em uma pedagogia de ação- reflexão- ação sob uma prática democrática em ações mais reflexivas em seus conceitos filosóficos. A criança tem necessidade de se expressar. Vão se desenvolvendo a partir de relações que estabelecem com os adultos, professores e na escola com seus colegas. As reações dessas relações permitem que as crianças explorem o ambiente e tudo que envolve a afetividade e a emoção desvendando o conhecimento de si e do mundo. Como afirma Vygotsky; “O aprendizado é mais do que a aquisição da capacidade para pensar; é a aquisição de muitas capacidades especializadas para pensar sobre várias coisas” formando indivíduos questionadores, críticos e protagonistas. O presente trabalho discute a interpretação dos currículos oficiais de ensino sob as práticas em sala de aula apresentando a importância da filosofia no processo de ensino aprendizagem e algumas sugestões didáticas para se trabalhar práticas filosóficas diante da atual conjuntura curricular.

Palavras-chaves: Currículo, Educação Infantil, Processo de Ensino Aprendizagem, Práticas Filosóficas.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

A LÍNGUA DE SINAIS: ASPECTOS LEGAIS E FUNÇÃO SOCIOEDUCACIONAL

AUTORA

Patricia Vesz

ORIENTADORA

Maria de Fatima Andrade Costa Henriques



RESUMO: A língua de sinais: aspectos legais e função socioeducacional assume a partir de um recorte da legislação brasileira uma relação de educação e de ensino, bem como suas inferências no ambiente educacional. Uma proposição de perspectiva inclusiva que imprime à importância da Língua de Sinais em diferentes aspectos culturais, educacionais e sociais. Apresentou uma revisão bibliográfica que abrangeu um percurso histórico da Educação de Surdos no Brasil e um panorama das leis

vigentes no país. Documentos ilustraram esses referenciais legais, além de apontamentos de autores que discorrem sobre o multiculturalismo surdo. Considerar a língua de sinais, como conhecimento e objeto de estudo pela base conceitual do pensamento pós-moderno, que norteia às concepções socioantropológicas e que contribuíram à formação de tendências subjacentes: Oralismo, Comunicação Total e Bilinguismo. Garantia de escolarização e de AEE – Atendimento Educacional Especializado - baseados em momentos didático-pedagógicos: AEE em Libras, AEE para o ensino de Libras e AEE para o ensino de língua portuguesa, na modalidade escrita. Interação e aprendizagem entre todos os seres humanos que versa na mudança de comportamento e de atitudes que circundam as barreiras atitudinais, arquitetônicas e linguísticas, no tocante à inclusão e à aprendizagem de TODOS. São esses paradigmas inclusivos que vêm garantindo direitos e que têm promovido a inclusão social. Desde o respeito e a valorização à Libras – Língua Brasileira de Sinais como meio de

comunicação utilizado pela Comunidade Surda sendo vinculado ao Multiculturalismo que partilha do mesmo espaço geográfico e físico, de muitas culturas que sustentam aspectos peculiares ausentes na Comunidade Ouvinte. O caminho pedagógico é trilhado com princípios decorrentes de novos paradigmas, no tocante à sua efetivação pelas dificuldades encontradas, em especial pelas decisões político-filosóficas, pedagógicas, metodológicas e de gestão e planejamento da escola brasileira.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

AMAMENTAÇÃO: ENTRAVES E FACILIDADES SOB A ÓPTICA DAS PUÉRPERAS

AUTORES

Rafaela Rodrigues Nascimento

Leonardo Pereira Bastos



RESUMO: A Estratégia de Saúde da Família- ESF é considerada principal porta de entrada dos usuários para os serviços de saúde. Dentre os principais serviços oferecidos pela ESF, encontra-se o Programa de Atenção à Saúde da Mulher, que compreende ações em diversos âmbitos, inclusive a assistência pré-natal (BRASIL, 2005). Segundo Rezende (2008), constituem-se objetivos básicos da assistência pré-natal: assistir psicologicamente a gestante; prepará-la para a maternidade, inclusive para a amamentação.

Assim, percebe-se a relevância da orientação durante as consultas de pré-natal, pois essa abordagem influenciará tanto no período gestacional quanto no pós-parto, favorecendo ou dificultando a amamentação. O aleitamento materno exclusivo é recomendado por seis meses e complementado até os dois anos ou mais, tendo em vista os benefícios da amamentação e as desvantagens da inserção precoce de outras espécies de leite (LOPEZ, 2014). O objetivo do estudo foi conhecer os entraves e as facilidades da amamentação entre as puérperas cadastradas em uma Unidade de Saúde da Família; desvendar os sentimentos que estão envolvidos no processo de amamentação; descobrir como a assistência oferecida no pré-natal pode influenciar no aleitamento materno; identificar os motivos que levam as puérperas ao abandono do aleitamento materno exclusivo. Trata-se de uma pesquisa descritiva com abordagem qualitativa, realizada em uma Unidade de Saúde da Família no município de Vitória da Conquista, interior da Bahia, Brasil. A coleta de dados foi realizada através de entrevista norteada por roteiro semiestruturado, contando com a participação de 10 puérperas. Os resultados foram submetidos à técnica de análise de conteúdo de Bardin, onde

emergiram 03 categorias: orientação a amamentação no pré-natal; sentimentos envolvidos no ato de amamentar e entraves para manter o aleitamento materno exclusivo. Os resultados do estudo possibilitaram visualizar o cenário atual do aleitamento materno. Com base nos relatos foi possível compreender a importância do pré-natal completo para o êxito da amamentação, por isso, é preciso uma assistência humanizada, integral e equânime, que insira tanto a mulher quanto os seus familiares nas consultas e que, a orientação seja realizada sem julgamentos e imposições, mas se adequando ao contexto de cada nutriz.

Palavras-chave: Pré-natal. Gestação. Amamentação.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

AS INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS SOB A ÓPTICA DOS ADOLESCENTES: TEORIA X PRÁTICA EM UMA ESCOLA MUNICIPAL NO INTERIOR DA BAHIA

AUTORES

Rebeca Menezes Santos

Leonardo Pereira Bastos



RESUMO: A adolescência é definida entre a faixa etária de 15 a 24 anos pela ONU e compreende um período de alterações físicas, psíquicas, sociais e comportamentais que juntas, irão nortear o ser humano no decorrer da sua vida. O amadurecimento das características sexuais e o início da atividade sexual estão entre as principais alterações no decorrer desse período. O trajeto e os entraves para a obtenção de uma saúde de qualidade são conhecidos pela maioria da população. Mas, infelizmente, as

dificuldades ao acesso a serviços de saúde não se restringem a agravos de diagnóstico e/ou tratamento de difícil manejo, envolvem também doenças, hoje curáveis e de tratamento relativamente simples e de baixo custo, a exemplo da maioria das Infecções Sexualmente Transmissíveis - IST. O objetivo do estudo foi avaliar o conhecimento dos adolescentes de uma escola municipal no interior da Bahia acerca das infecções sexualmente transmissíveis. Trata-se de um estudo descritivo, de abordagem qualitativa. Foram inquiridos 15 adolescentes que cursavam a Educação para Jovens e Adultos (EJA) em 2018. Foi utilizado como instrumento de coleta de dados entrevista norteada por roteiro semiestruturado. Os resultados foram submetidos à técnica de análise de conteúdo de Bardin, de onde emergiram 03 categorias: grau de conhecimento sobre as IST's, conhecimento sobre as formas de prevenção e transmissão e os dispositivos utilizados para adquirir informações/conhecimentos sobre as IST's. Os achados são preocupantes, pois revelaram

desconhecimento pela maioria dos entrevistados, apontando a necessidade de incorporar ações de educação popular em saúde nas escolas e/ou implementar o Programa de Saúde na Escola - PSE, subsidiando o aprofundamento de debates e reflexões críticas sobre a realidade da saúde dos adolescentes e jovens, assim como, qualificar o corpo docente para abordagem de tais conteúdos em sala de aula.

Palavras-chave: Adolescente. Saúde sexual. Infecções Sexualmente Transmissíveis.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

FONTES QUE CANTAM: ESTUDO DA PERCEPÇÃO AMBIENTAL DA COMUNIDADE RIBEIRINHA DE MORROS-MA

AUTORES

Regina Lucia Muniz Ribeiro (*reginamuniz@ifma.edu.br*)

João Otamar Almeida de Jesus (*joao.jesus@ifma.edu.br*)

Valeria Maria Carvalho Martins (*valeria@ifma.edu.br*)

Nazaré do Socorro Lemos Silva Vasconcelos (*ndsocorro@ifma.edu.br*)



RESUMO: A Região do Munim é uma das mais belas e ricas do Maranhão/Brasil em recursos hídricos, onde localiza-se a cidade de Morros, conhecida pelas belezas naturais e potencial turístico onde existem numerosas fontes de água doce, dentre elas: a do “Butiquim” (nome devido à existência de fábricas de tiquira que haviam no bairro); de Albertina; de Raimundo Santos; de Lelé; e dos Amores, oriundas de nascentes de usos importantes para a comunidade local, como: lavar roupas, beber, tomar banho e lazer.

Devido às mudanças nessa paisagem provocadas pela erosão, desmatamento, descarte de lixo, despejos de dejetos no entorno, e por não haver ações de proteção ambiental, é que se propõe realizar esse trabalho de percepção ambiental, de rememoração da paisagem, de conservação e preservação destas fontes, de forma a contribuir com a formação de cidadãos conscientes e capacitados para atuar nessa transformação.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

A ATUAÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO FORMADOR NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM SÃO LUÍS DO MARANHÃO, CONTRIBUIÇÕES E DESAFIOS

AUTORA

Maria Hermínia Cantanhede Coelho Cardoso



RESUMO: A atuação do Coordenador Pedagógico no cotidiano escolar na Rede Pública Municipal de Educação de São Luís está pautada em três dimensões principais: A gestão e o planejamento das ações pedagógicas; a supervisão/acompanhamento das atividades dos docentes; a orientação da formação continuada dos professores no espaço da escola. Este processo teve seu início no ano de 2002 a partir da elaboração do Plano de Formação para os profissionais da Educação como parte da Política de Educação da Rede. A referida política foi pensada para cumprir o que estabelece

a Lei 9394/96 e, principalmente, na tentativa de elevar os índices catastróficos, apresentados pelos alunos do Ensino Fundamental nas avaliações externas. Como parte das medidas dentro dessa política Educacional, no sentido de alavancar o processo educacional, foi realizado concurso público para provimento dos cargos de Professores e Especialistas em educação para a Educação Infantil e Ensino Fundamental. O coordenador pedagógico é um profissional concursado pela SEMED (Secretaria Municipal de Educação) para o cargo de Especialista em Educação. A atuação do especialista na escola pode ocorrer nos cargos de gestor ou coordenador pedagógico. Assim sendo, o Especialista em Educação assume papel estratégico quando na função de coordenador pedagógico, pois à ele cabe a atribuição de conduzir o processo pedagógico no contexto escolar a partir das três dimensões aqui citadas: gestão e o planejamento das ações pedagógicas; a supervisão/acompanhamento das atividades dos docentes; a orientação da formação continuada dos professores no espaço da escola.

Palavras-chaves: Coordenador Pedagógico; Atuação; Formação Continuada.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

A GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA E A PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM

AUTORA

Rizolanda Luiza Vauthier (rizolandavauthier@hotmail.com)



RESUMO: A instituição familiar vista de um panorama geral, é considerada como um fundamento básico e universal de todas as sociedades. A família possui responsabilidade primária e fundamental no desenvolvimento e na socialização da criança. O papel que a escola representa na formação da parceria entre pais e instituição de ensino, é crucial e deve levar em conta a necessidade familiar. Pretendeu-se com esta pesquisa alcançar impacto tanto educacional quanto social, já que será possível estabelecer um diálogo entre as propostas educacionais em vigor e

a prática educativa de uma escola pública do estado. De forma que será possível potencializar a participação social e envolver a comunidade escolar como um todo? Pretendeu-se também com os resultados da pesquisa, contribuir para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem da escola avaliada, fazendo com que a comunidade escolar que a cerca entenda a necessidade de empreender um trabalho que tenha o mesmo objetivo, mas que não seja de cunho autoritário ou centralizado, mas sim, democrático e participativo. A pesquisa utilizada nesta pesquisa foi pesquisa de campo com abordagem qualitativa e o instrumento utilizado para coleta de dados foi a observação participante através de reuniões com a gestão escolar, professores e pais dos alunos presentes em reuniões de pais e mestres analisadas por três encontros realizados na escola.

Palavras-chaves: Participação, Família, Gestão, Comunidade Escolar, Aprendizagem.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

ENSINO MÉDIO PRESENCIAL MEDIADO POR TECNOLOGIA: UMA EXPERIÊNCIA NO MARANHÃO

AUTOR

Santiago Sinézio Andrade Filho



RESUMO: Um olhar sobre o projeto de Educação presencial mediada por tecnologia no Estado do Maranhão, empreendido pela Secretaria Estadual de Educação no ano de 2014, em parceria com a Secretaria de Ciência e Tecnologia – SECTEC, através da Universidade Virtual do Maranhão – UNIVIMA, cujo objeto foi oferecer Ensino Médio em escolas localizadas em Municípios e Povoados remotos, via satélite, onde diversos fatores impediam a oferta regular dessa etapa da Educação Básica.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO NA PERSPECTIVA DA
EFICÁCIA EM ATIVIDADES FÍSICAS E BRINCADEIRAS LÚDICAS COMO
FORMA DE ESTÍMULO A CRIANÇAS NA UNIDADE DE SAÚDE DA
FAMÍLIA GISERLANDO BIONDE – JEQUIÉ/BA

AUTORES

Thais Barreto Ribeiro (thaisbarretorieiro@hotmail.com)

Daniela Lima da Costa



RESUMO: A apresentação desse artigo tem como principal objetivo a importância da educação física e atividades lúdicas como forma de avanço e eficácia para estimulação ao desenvolvimento de crianças com TEA, analisando o presente estudo busquei compreender as relações desses pacientes por meio de brincadeiras, jogos, danças e atividades físicas e foi notório e muito positivo, e observei claramente que contribui para que as crianças com transtorno do espectro do autismo tivessem um convívio social

e que desenvolveria positivamente mais o suficiente para ter um contato sociável com outra pessoa, com sua família e até mesmo com o profissional. O presente artigo foi desenvolvido através de pesquisa bibliográfica realizada, e atividades na Unidade de Saúde da família onde atuo, e observando que o Autismo pode ser considerado um transtorno global do desenvolvimento (TGD) que afetaria o crescimento mental, o desenvolvimento da criança, e até mesmo no seu desenvolvimento de comunicação, imaginação e na sua área social. Os resultados apesar de não serem conclusivos revelam que os pacientes apresentam interesses, ainda que por tempo limitado, por jogos que o desafie, pelas danças atuais e pelo material lúdico de forma geral mostrando-se atenciosos e concentrados na manipulação dos mesmos. O Autismo não tem cura, nos mais novos estudos, foi relatado isso, mesmo com terapias e outros tratamentos, o que posso destacar é que através de uma complementação

entres esses tratamentos e os demais em que este estudo se propõem como atividades lúdica e atividades físicas pode observar que mostra também um avanço grandioso no quadro, dando para esse paciente uma melhor qualidade de vida tornando sua a dificuldades bem poucas, e dando a este paciente uma vida mais natural e mais social.

Palavras-chaves: Autismo.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

O SERVIDOR PÚBLICO DA EDUCAÇÃO NO ÂMBITO FEDERAL E A APURAÇÃO DO "ANIMUS ABANDONANDI": UMA ANÁLISE PERTINENTE

AUTOR

Valdir Mariano de Souza



RESUMO: O abandono de cargo é tido como causa justa de demissão ao servidor público federal, conforme o previsto no inciso II, do art. 132, da Lei nº 8.112/90. A referida falta só pode ser legitimamente configurada pela ausência intencional do servidor ao serviço por mais de trinta dias consecutivos, conforme preceitua o art. 138 do mesmo diploma legal. O mesmo estatuto em seu art. 140, por sua vez, dispõe que, na apuração de abandono de cargo ou inassiduidade habitual, será adotado o procedimento sumário, o

qual que deve ser concluído no prazo de trinta dias, a contar da publicação do ato que constituiu a Comissão Processante, admitida sua prorrogação por até quinze dias, quando as circunstâncias o exigirem, conforme o previsto no art. 133 (com redação alterada pela Lei nº 9.527, de 10/12/1997). Tal regulamentação legal contempla a preocupação da Administração em reprimir, com agilidade, os problemas acarretados pelo descompromisso do servidor para com o cargo público, a descontinuidade dos serviços, o desamparo administrativo, e o conseqüente risco de danos ao interesse público. É dever inerente ao cargo público a frequência assídua e pontual ao serviço. Tendo o servidor faltado ao serviço por mais de trinta dias consecutivos, sem justificar sua ausência aos seus superiores, é dever da Administração apurar, por intermédio de processo disciplinar, se há interesse ou não do mesmo na prestação do serviço público, cabendo à Administração o ônus da prova (princípio da gratuidade). Portanto, à Comissão Processante, designada pela autoridade competente, impõe-se a tarefa de envidar todos os esforços, a fim de demonstrar não só a materialidade da falta ao serviço, bem como

a vontade consciente do servidor em dele se ausentar, ou seja, o animus abandonandi. Desta forma, o conjunto de ações e tarefas decorrentes da legislação em vigor; bem como, os prazos por ela estabelecidos, criam uma situação a ser analisada e apresentada a partir do presente pôster, onde se perceberá que impõe-se à Administração uma tarefa nem sempre tão fácil de ser cumprida, dado os limites e recursos legais cabíveis aos casos de abandono de emprego e/ou inassiduidade habitual ao serviço público.

20º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

13ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
22 DE JANEIRO DE 2019

**RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL:
COMPETÊNCIA A SER INCORPORADA PELAS EMPRESAS, DESTINADA À
PROMOÇÃO DA SUSTENTABILIDADE ORGANIZACIONAL,
BEM COMO AO DESENVOLVIMENTO LOCAL SUSTENTÁVEL**

AUTOR

Welinton Cardoso de Almeida



RESUMO: O desígnio do presente artigo é apresentar a responsabilidade socioambiental como competência a ser incorporada nas organizações, destinada à promoção da sustentabilidade organizacional, bem como ao desenvolvimento local sustentável. Os estudos provaram a existência de crescente preocupação organizacional com os aspectos que vão além dos limites das empresas, perpassando os aspectos morais até ao relacionamento com partes interessadas nos negócios da organização – os chamados *stakeholders*. Os resultados permitem estabelecer a tomada de atitudes organizacionais socioambientalmente responsáveis e o desenvolvimento sustentável. Ainda é possível observar o desenvolvimento de uma competência organizacional voltada ao relacionamento da empresa com o ambiente onde ela está inserida.



ideário

Revista Científica do
INSTITUTO IDEIA

EDIÇÃO ESPECIAL – Anuária – (2019)



RESUMOS



23 DE JULHO DE 2019

**21º WORKSHOP INTERNACIONAL
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO**

**14ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO**



ideário

Revista Científica do
INSTITUTO IDEIA

EDIÇÃO ESPECIAL – Anuária – (2019)

21º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

14ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
23 DE JULHO DE 2019

PERFIL DA OBESIDADE ADULTA NO BRASIL EM 2018

AUTOR

Abdias Vieira de Mélo Figueredo (*abdiasmelo99@gmail.com*)



RESUMO: A obesidade é um dos problemas mais crescentes em todo o mundo. No Brasil, o sobrepeso e a obesidade vem aumentando assustadoramente, exigindo urgência na implantação de políticas públicas para a prevenção e tratamento da obesidade. O estudo apresenta o perfil da obesidade no Brasil, em adultos, em 2018, por região geográfica com os seus respectivos Estados, por gênero. Os dados foram extraídos dos relatórios públicos do SISVAN mantido pelo Ministério da Saúde. O Estado brasileiro mais obeso passa de 70% da população atendida e o Estado menos obeso passa de 50% dessa população. O Brasil necessita de Políticas Públicas de acesso a uma alimentação saudável, com estímulo e oferta de meios para atividades físicas, garantindo a toda população melhor qualidade de vida e conseqüentemente a diminuição dos gastos públicos na saúde com atendimentos às doenças originárias da obesidade.

21º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

14ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
23 DE JULHO DE 2019

REFLEXÕES ACERCA DO USO DE TEXTOS POÉTICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

AUTORES

Ana Elisa Tomaz

Célia Diniz Sant'Anna

Maria Ângela Diniz Sant'Anna Fejoli



RESUMO: Os poemas exercem uma função estética e são conotativos possibilitando a problematização de diferentes contextos nas salas de aula. O objetivo desse trabalho é refletir sobre a importância da utilização dos textos poéticos no ambiente escolar para o desenvolvimento na educação infantil.

O trabalho pedagógico com poemas é relevante, pois explora ritmo, musicalidade, aspectos gráficos e sonoros além de aproximar a oralidade e a escrita desenvolvendo a linguagem. Ao explorar a poesia os alunos tem a oportunidade de vivenciar emoções, sentimentos, imaginação, conhecendo-se. Por meio da poesia as crianças se comunicam transmitindo suas impressões particulares sobre o mundo que as cercam. A poesia auxilia no desenvolvimento dos aspectos cognitivo, físico e socioambiental da criança ajudando em sua formação cidadã, uma demanda da atual sociedade.

21º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

14ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
23 DE JULHO DE 2019

PROJETO APRENDENDO A SUPERAR: UM ESPAÇO DE ESCUTA PARA
ALUNOS ANSIOSOS DO IFMA/CAMPUS SÃO LUÍS MONTE CASTELO

AUTORA

Angela Maria Ribeiro Ramos (angelaramos@ifma.edu.br)



RESUMO: Este trabalho tem como objetivo geral contribuir para a prevenção e diminuição do nível de ansiedade entre os alunos do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Maranhão-IFMA/Campus São Luís Monte Castelo, favorecendo a melhoria de sua qualidade de vida, por meio da implantação do Projeto intitulado “Aprendendo a Superar”, sendo um espaço de escuta, reflexão e acolhimento dos alunos que buscam esse tipo de atendimento. As atividades são realizadas por meio de encontros de reflexão acerca dos fatores relacionados às causas e consequências da ansiedade,

bem como, alternativas de enfrentamento para a sua superação. Os encontros ocorrem bimestralmente na escola. Desde a sua criação em 2014, o projeto já atendeu 130 alunos da Instituição, sendo muito bem aceito na comunidade escolar, apresentando resultados positivos no processo de enfrentamento da ansiedade pelos alunos, necessitando ainda maior sensibilização por parte da comunidade escolar, no que se refere à atenção sobre a ansiedade como uma questão de saúde mental e de qualidade de vida.

21º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

**14ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
23 DE JULHO DE 2019**

O ENSINO VINCULADO A BRINCADEIRAS PROPÕE UMA APRENDIZAGEM SAUDÁVEL

AUTORES

Calcinéa Marvila de Oliveira da Silva (*calcinea_mos@yahoo.com.br*)

Carla Oliveira da Silva (*olivards@hotmail.com*)

Paula Silvestre dos Santos (*paulasantosliceu@gmail.com*)



RESUMO: É notório que a matemática tenha pouca aceitação entre os estudantes e pode ser devido a suas características complexas que fazem de sua aprendizagem uma atividade dolorosa. A componente curricular de Matemática, por essa razão, demanda metodologias de ensino que possam atrair a atenção dos alunos e de motivá-los a aprender matemática “fazendo matemática”. Motinaga (2013) apresenta a realidade de muitos currículos básicos que dividem o ensino da matemática entre álgebra e geometria, mas um dado comum é que existe uma impactante desvalorização

da geometria na maioria das escolas públicas. Evidencia-se que as ações em torno dessa problemática devem instigar o interesse dos alunos e, sobre a luz de vários autores, sobretudo de Batista, Lütchemeyer e Nascimento (2011) os professores devem proporcionar diferentes formas de aprender brincando, vinculando vida ao aprendizado adquirido na escola.

21º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

14ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
23 DE JULHO DE 2019

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

AUTORES

Camila Pessin Caverzan

Renata Maziole Ragazi Casagrande



RESUMO: O presente trabalho busca compreender a importância da formação continuada. Sabe-se que este assunto nos últimos tempos vem ganhando notoriedade, visto que a formação docente quando eficaz, torna a aprendizagem dos alunos mais significativa, tanto para a formação científica quanto para o mundo do trabalho. É importante que cada indivíduo tenha acesso a uma escola de qualidade, para que possa desenvolver suas potencialidades com dignidade humana, adquirindo conhecimentos e valores que são indispensáveis na construção do ser, do ter e do fazer,

independente que seja a educação formal ou não formal.

Sendo assim, essa proposta de formação nos últimos tempos, vem se destacando não só no Brasil como em outros países, buscando uma melhoria significativa na educação mundial. Nos processos de reformas educativas ela é, então, colocada como elemento central.

Portanto, é necessário que o professor se especialize de forma permanente para que o processo da educação seja “aberto” às mudanças necessárias, permitindo assim, que cada prática se construa democraticamente e que a coletividade seja um requisito essencial e indispensável para as novas construções de políticas educacionais, que visem a melhoria do ensino em todos os aspectos, seja ele educação para o trabalho ou preparação científica.

21º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

14ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
23 DE JULHO DE 2019

INDISCIPLINA: UM CONTEXTO ATUAL

AUTORA

Celma Eliete de Quadros Padilha (celma_padilha@yahoo.com.br)



RESUMO: Este estudo trata-se de uma revisão bibliográfica de artigos e teses encontrados no portal da CAPES, Plataforma Sucupira, Revista Qualis, referente aos anos de 2008 a 2019, na área de educação. É uma pesquisa do tipo qualitativa, descritiva, exploratória, tem como finalidade analisar o contexto sobre indisciplina, um dos grandes desafios para comunidade escolar e sociedade em geral na atualidade. Compreende as que precisamos de mudanças nas formas e métodos educacionais, requer novos posicionamentos e atitudes principalmente referentes à formação

profissional e social, com conhecimentos obter um olhar mais amplo sobre o contexto indisciplina e usar em benefício do alunado orientando na formação de seres participativos, autônomos e democráticos.

21º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

14ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
23 DE JULHO DE 2019

ABUSO DE BENZODIAZEPÍNICOS ENTRE MULHERES: UMA ABORDAGEM A PARTIR DAS PERCEPÇÕES DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE

AUTORA

Constância Alice Lemos Pontes



RESUMO: Os benzodiazepínicos são medicações prescritas principalmente para os casos de ansiedade, insônia e sedação (MENDONÇA, 2011). A sua administração abusiva contribui para mascarar sintomas. O abuso do medicamento se destaca entre as mulheres e representa um problema de saúde pública (SOUZA; OPALEYE; NOTO, 2013). Pontes e Silveira (2017) revelam que há uma associação entre o abuso de benzodiazepínicos e as atribuições da mulher na família e na sociedade. O suporte psicológico ajuda o sujeito a compreender suas questões, aumenta

seu poder de superação e sua resiliência. Há pacientes que usam o fármaco para reduzir a ansiedade, quando há dificuldade para dormir, como “fuga dos problemas” (SOUZA; OPALEYE; NOTO, 2013, p. 1134) e para “medicalização da vida social” (BARBIANI et al., 2014, p. 570).

21º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

14ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO 23 DE JULHO DE 2019

VAMOS FALAR DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA?

AUTORES

Eliane Alves de Souza

Karen Santos D'Oliveira



RESUMO: O Banco Central (BC) participou da elaboração de um documento que, com a homologação da **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**, tornará a educação financeira obrigatória e deverá ser abordada como um tema transversal, principalmente em Matemática e Ciências da Natureza para crianças do ensino fundamental. A Base Nacional estabelece as áreas de conhecimento obrigatórias, mas são os estados e municípios que decidem como os temas entrarão na grade. Vários estudos apontam que os consumidores brasileiros estão cada vez mais

endividados até mesmo com empréstimos que oferecem baixas taxas de juros e prazos mais longos para quitação da dívida como, por exemplo, o Crédito Consignado. Os mesmos estudos concordam que a causa do endividamento é a contratação do Crédito para consumo: troca de celular, viagens, aquisição de TVs modernas etc. A implantação da Educação Financeira é uma preocupação mundial, especialmente em Economias mais desenvolvidas e o Brasil já está caminhando nesta direção.

21º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

14ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
23 DE JULHO DE 2019

VAMOS FALAR DE EDUCAÇÃO POLÍTICA NA ESCOLA?

AUTORA

Eliane Alves de Souza



RESUMO: O ano de 2018, foi marcado por uma das disputas eleitorais mais polêmicas do Brasil! Dos tiros à caravana de Lula ao atentado à faca de Bolsonaro; da prisão do ex-presidente à eleição de deputados federais como o ator Alexandre Frota e o palhaço Tiririca de volta à Câmara dos Deputados. Discussões acaloradas nos grupos de WhatsApp, brigas de família, rompimento de amizades por divergências políticas etc. Sem falar do mês de Março quando houve o assassinato político da vereadora carioca Marielle Franco. Neste cenário de fake News e acirrada polarização política,

veio à tona a carência de conhecimento sobre o funcionamento e a estrutura do Sistema Político Brasileiro que afeta diretamente o modo de pensar do cidadão em relação à política, à maneira como vota e vivencia a democracia. A ignorância (de desconhecer) se revelou! Entender como funciona o mundo político no Brasil, não é para principiante! A necessidade de uma Educação Política dentro das escolas, preparando gerações de eleitores mais conscientes e menos apaixonados, ficou evidente nas últimas eleições brasileiras!

21º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

14ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
23 DE JULHO DE 2019

OS MÉTODOS DE ENSINO DEVEM MOTIVAR A VONTADE DE APRENDER

AUTORES

Leonardo Stanzani (*leostanzani@gmail.com*)

Paula Silvestre dos Santos (*paulasantosliceu@gmail.com*)



RESUMO: Atualmente os alunos demonstram cada vez mais desinteresse em participar de aulas, até mesmo da disciplina de Educação Física em que, de acordo com a tradição, pareciam se sentir livres. Em alguns momentos a postura desses alunos provoca uma sensação de angústia no professor, pois tem a responsabilidade de articular ações que motivem a participação dos alunos. Conscientes de que os métodos de ensino devem motivar a vontade de aprender, os professores de Educação Física e de Matemática propuseram ao educandário da EMEB “Jenny Guárdia”

da cidade de Cachoeiro de Itapemirim/ES, uma visita ao Sítio Histórico, A Fazenda do Centro, localizado no Município de Castelo/ES, dos alunos do 8º ano para vivenciar os conteúdos aprendidos durante as aulas no intuito de promover uma aprendizagem desfragmentada e significativa. Incentivando a pesquisa como apoio na elaboração de um cidadão autônomo.

21º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

14ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES
DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO
23 DE JULHO DE 2019

PROPOR O USO DO MATERIAL DOURADO NA CONSTRUÇÃO DO CONCEITO DE UNIDADE DE MEDIDA

AUTOR

Magda da Conceição Oliveira (*magda.olliveira@gmail.com*)

ORIENTADOR

Prof. Dr. Francelino Alves Henriques



RESUMO: A pesquisa propõe o uso do Material Dourado para concretizar o processo de aprendizagem do conceito de perímetro, nas primeiras séries do Ensino Fundamental, priorizando as turmas dos 5º anos dos turnos matutino e vespertino da Escola Municipal Nossa Senhora de Fátima, localizada no Distrito de Edilândia/Cocalzinho de Goiás. Amparada por estudos que versam sobre a temática, foi possível compreender os fundamentos históricos da criação do Material Dourado e sua aplicabilidade, enquanto recurso didático para, em seguida, levantar as diferentes metodologias usadas na prática para estudar as unidades de medidas de

comprimento, o que possibilitou comparar os resultados de proficiência em que se faz uso de estratégia tradicional de ensino, com a metodologia que faz uso do Material Dourado. Após esta análise, foi aplicado a proposta de ensino desenvolvendo com os alunos a construção do conceito de perímetro na unidade de medida de comprimento, utilizando-se da metodologia da pesquisa-ação com observação sistemática não participativa, de característica não estruturada, O estudo foi direcionado fazendo-se um paralelo com abordagens qualitativa e quantitativa, de aspecto transversal, com fundamentos epistemológicos e teóricos com vista à realidade in loco, ancorada por instrumentos estáticos que possibilitaram mensurar os resultados e concluir que a metodologia desenvolvida apresentou sua eficácia, proporcionando aos alunos uma aprendizagem com significado, no entanto, faz-se necessário reforçar a atuação e o conhecimento do professor para que este possa instigar a interatividade, a descoberta e a construção da aprendizagem para com os alunos de forma a torná-la significativa e duradoura.

21º WORKSHOP INTERNACIONAL DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO

14ª MOSTRA INTERNACIONAL DE PÔSTERES DO PROGRAMA MERCOSUL DE PÓS-GRADUAÇÃO 23 DE JULHO DE 2019

GESTÃO E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL

AUTORES

Renata Maziole Ragazi

Camila Pessin Caverzan



RESUMO: Uma das ferramentas mais importantes no processo de ensino-aprendizagem é o planejamento educacional, ele é um dos instrumentos indispensáveis que auxilia tanto a escola como o professor, direcionando as atividades curriculares com mais segurança e precisão. Sabe-se que o planejamento educacional está baseado em pressupostos fundamentais como a delimitação filosófica da Educação Nacional, que valoriza indivíduo e sociedade em todo o processo educacional, e cabe a gestão escolar democrática verificar o plano de gestão da escola em consonância

com toda a estrutura pedagógica para que a aprendizagem aconteça de forma crítica e valorativa. É através do planejamento educacional que se traçam objetivos e metas a serem seguidos de acordo com o currículo escolar durante o ano letivo. Entende-se que planejar significa organizar para cumprir os objetivos e as metas pretendidas na educação. Portanto, entender o planejamento como construção e transformação de representações significa mediar a intencionalidade e a ação. Sendo assim, o planejamento deve remeter à prática, seja ela intrínseca ou não, independente de sua teoria é necessário que se concretize de forma autônoma e democrática. Cabe a escola e ao professor escolher o melhor conceito que adéque a realidade da comunidade escolar e a proposta curricular. É importante identificar os principais conceitos de planejamento; analisar a importância do planejamento no processo de avaliação e analisar os espaços destinados ao planejamento. O planejamento é um recurso de simplificação, sistematização e gestão da atividade docente, desenvolvendo a prática escolar e a adversidade do cenário social. Dessa forma, o planejamento escolar é uma prática de reflexão sobre as opções e ações dos membros envolvidos no processo ensino-aprendizagem.



ideário

Revista Científica do
INSTITUTO IDEIA

EDIÇÃO ESPECIAL – Anuária – (2019)

ABPÓS MERCOSUL

Associação Brasileira de
Pós-Graduados no Mercosul

A ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PÓS-GRADUADOS NO MERCOSUL - ABPÓS MERCOSUL é um entidade civil de caráter não lucrativo, com sede no Rio de Janeiro, e tem como objetivos precípuos colaborar para a consolidação dos cursos de pós-graduação ministrados no MERCOSUL; para a admissão, no Brasil, de forma automática dos títulos de pós-graduação emitidos em outros países do Mercosul; para a consolidação do intercambio cultural e educacional dos países do Mercosul; para a apresentação da qualidade de tais cursos; para a defesa dos direitos de seus associados, colaborando para a garantia dos direitos pessoais e profissionais, para o convívio fraterno e a solidariedade mútua no âmbito acadêmico, profissional e social.

➤ QUEM DEVE SE ASSOCIAR:

Mestres, Doutores, Mestrandos, Doutorandos, Dirigentes de Universidades do MERCOSUL, Docentes e demais simpatizantes do Programa Mercosul de Pós-Graduação.

www.abposmercosul.com.br

E-mail: secretaria@abposmercosul.com.br

Tel.: 55 (21) 3173.9334

CEP: 20.270-971

Seja um
associado
e abrace a
nossa causa.

